

הדיקטטוראי

מסר מרכזי: נבין שכדי להצליח לחיות ולבלות יחד עלינו לאפשר לכל אחד להביא את דעתו.

סיפור מסגרת:

החניכים יוצאים לטיסה ליעד חלומי אך בדרך הכל משתבש והמטוס מתרסק. החניכים הם היחידים ששרדו את הטיסה ונפלו באי בודד. באי עליהם יהיה לעבור מספר משימות כדי להתקבל על ידי השבט העתיק שחי באי. חשוב בפעולה לחזק את סיפור המסגרת עם תפאורה, תלבושות ועזרים מושקעים.

חלק א':

מטרה- נבין את ההבדל בין דעה אחת קובעת לבין ריבוי דעות והחלטה משותפת.

1. התרסקות מטוס-

לפני הכניסה לפעולה, כל חניך יקבל כרטיס טיסה עם מיקום הכיסא שלו. לאחר שכולם מגיעים נכניס את החניכים לחדר בו הכיסאות יסודרו כמו מקומות טיסה ובקש מהם לשבת במקומות.

ברקע נשים את השיר טיסה 5325 !

* בונים למשקיעים- תתחפשו לדיילים! תגישו להם כוס מים ותכריזו על ההמראה.

לאחר מספר שניות של התרגשות- נכבה את האור, נשים מוזיקת מתח ובעצם נדמה התרסקות של המטוס.

המשחק הראשון-

כל חניך יצטרך להתחפש לאדם שחווה התרסקות מטוס. שחור על הפנים, בדים קרועים (בטוב טעם), שיער מבולגן וכו'. לצורך המשימה ניתן לחניכים צבעי גואש/איפור, אלבדים וכדומה.

חשוב שנזרום עם החניכים כדי שיכנסו לסיפור מסגרת.

2. מגיעים לאי- דיקטטוראי

בזמן שהחניכים מתלבשים ומתארגנים ניתן לאחד מהחניכים **מכתב**.

במכתב רשום:

"שלום טיסה 5325. כאן קברניט הטיסה שלכם. אני כותב לכם את המכתב עכשיו אבל עוד 5 דקות אנחנו נתרסק. יש דליפת דלק, והוא יספיק לעוד מרחק קצר. אין לי את האומץ להגיד לכם את הבשורה המרה בכריזה. אבל חשוב לי שתדעו שעשיתי כל מה שיכולתי. הלוואי שכולנו ניצל מאירוע הנורא הזה, הלוואי שיכולתי להבטיח את זה. הלוואי שלא הייתי צריך בכלל לכתוב את המכתב הזה. חשוב לי שתדעו כמה דברים.

לפי המפה שלי והדלק שיש כרגע, המטוס לא יוכל להמשיך יותר מידי וכנראה יתרסק מעל האי דיקטטוראי. שמעתי שהאי הזה מאוד מוזר וחיים בו שבט עתיק. אמנם הם לא הכי חברותיים אבל זאת האופציה היחידה שלנו. אתם תצטרכו לנסות להתקבל על ידי זקן השבט, לרקוד את הריקוד המסורתי שלהם ולהתחבר לאנשים שחיים שם. רק ככה תוכלו לשרוד עד שהטיסה שישלחו תגיע להציל אתכם משם. אני מאחל לכולנו בהצלחה. והלוואי שלעולם לא נצטרך את המכתב הזה. אני חוזר להגה המטוס- שיהיה בהצלחה."

3. ההגעה לאי-

מסבירים לחניכים שהם אכן הגיעו לאי בודד. במהלך הפעולה החניכים יעברו 3 משחקים שנועדו לבחון את ההתנהלות שלהם ובסופו של דבר יעזרו להם לשרוד באי. למדריך- לפניכם 4 משחקים.

אפשר לבחור את ה-3 המועדפים עליכם.

נתחיל!

א. בה!-אנשי האי מאוד אוהבים לחקות אחד את השנייה. לכן כל פעם שמגיע אורח לאי, הם

מחקים אותו והוא נבהל. כדי להיות מוכנים לזה נשחק את המשחק בה!

נעמיד את הקבוצה בשתי שורות אחת מול השנייה. לשורה אחת נחלק לכל חניך אות (א, ב, ג

והלאה). בשורה השנייה לכל חניך מספר. המדריך מכריז על אות ומספר, שני החניכים שזה

הם יכנסו למרכז השורות. כל חניך יעשה תנועה וצליל, אחר כך הם יתנו כיף אחד לשנייה, ואז

כל אחד יעשה את התנועה והצליל שהחניך השני עשה לפני, אח"כ יסגרו בכיף ויחזרו במהירות לשורה. וכך הלאה.

ב. מים ואוכל

אחרי שהגענו לאי אנחנו חייבים להשיג את הדברים הבסיסיים, שיהיו לנו מים לשתיה. למדריך: למשימה הבאה עליכם להכין בקבוק מים שאליו קשורים חבלים כמספר החניכים במקומות שונים על הבקבוק. ולהכין בנוסף עוד בקבוק, עם פיה יותר רחבה (נגיד כזו של פריגת) או לחלופין להשתמש באגרטל צר, או כוס גבוהה.

המשימה היא למלא את הכלי מים שלהם בעזרת הבקבוק עם החבלים. כל חניך יחזיק חבל ובעזרת שיתוף פעולה של כולם הם ימלאו את הכלי. שימו לב- לפני תחילת המשחק נגדיר שרק חניך אחד יכול לדבר במהלך המשחק ולהגיד לכולם מה לעשות. במידה ואחד החניכים האחרים דיבר, נשפוך את המים שבכלי והקבוצה תתחיל מחדש.

ג. החושך כבר ירד, ועלינו למצוא לנו מזון לאכול!

למדריך: נכסה לכל חברי הקבוצה את העיניים מלבד לחניך אחד (במידה ובקבוצה שלכם יש המון חניכים, ניתן לחלק את הקבוצה לשתי קבוצות שיעשו אותו דבר). לאחר מכן, נתלה בחדר ציורים של אוכל במקומות שונים בחדר. שימו לב- לא לתלות את הציורים במקומות שידרשו מהחניכים לטפס וכדומה.

על החניך האחד יהיה להסביר לשאר הקבוצה לאן עליהם ללכת בחדר כדי להשיג את האוכל. כדי לאתגר את החניכים ניתן לתת להם להתחרות נגד הזמן.

ג. השגנו כבר אוכל אבל כדי שנוכל לעבור את הלילה בשלום עלינו להצליח להדליק אש.

למדריך: ניתן לחניכים חידת גפרורים. על החניכים לפתור את החידה אך רק חניך אחד יכול לדבר ולנהל את המשימה. רק החניך שבחרנו יוכל להגיד לשאר הקבוצה מה לעשות ואיזה גפרור צריך להזיז. (החידה בנספחים). מומלץ לפעילות זו להשתמש בשיפודים להמחזת הגפרורים.

4. מועצת השבט-

נשב במעגל ונשאל את החניכים:

- איך היה לכם לבצע את המשימות?

- איזו משימה הייתה הכי קשה?

- האם משהו עיכב אתכם בביצוע המשימות? מה?

הקושי העיקר שהחניכים חוו במשימות האלה היה שלא יכלו לדבר ולהגיד מה שהם חושבים שצריך לעשות כדי להצליח במשימה.

- אם היינו מתחילים מחדש, מה הייתם עושים אחרת? נותנים לכל אחד לנהל משימה אחרת, נותנים לכל אחד להגיד מה לדתעו הדרך הנכונה לביצוע של המשימה ואז מחליטים איך נעשה את המשימה.

- נסביר לחניכים את המושג 'ריבוי דעות'- לכל אחד מאיתנו יש תפיסת עולם שונה ודרך פעולה שונה שלפיה הוא פועל בחייו. כאשר עלינו להגיע ליעד משותף, עלינו להבין כי בדרך נתקל בדעות שונות של השותפים למשימה ויהיה עלינו להתחשב ולהתייחס לכל דעה כדי שנוכל לפעול בצורה הטובה ביותר לכולנו ובסביבה נוחה מכבדת ומכילה.

חלק ב' -

מטרה: נבין את היתרונות של ריבוי דעות ולמה זה חשוב.

5. נפגשים עם הצי"פ -

ניתן לחניכים את המכתב הבא:

חברים יקרים,
כמו שאתם יודעים, ההתנהלות באי היא בדיקטטורה. רק הצי"פ מחליט מה עושים, איך עושים ומה אוכלים. אחרי שהבנתם מה היא הדרך הנכונה להתנהלות שלנו, הגיע הזמן שנדבר עם הצי"פ. מישהו הציע שנשכנע אותנו שדרך של ריבוי דעות עדיפה על הדרך שלו. אז! לקראת השיחה עליכם להכין נאום שישכנע את הצי"פ ומועצת העם לשנות את דרך השלטון שלהם. חשבו על היתרונות של הדרך שלכם וחשבו גם כיצד להתמודד עם החסרונות שבה במידה ויש לדעתכם.
הזדרזו! הוא בדרך ואין לו סבלנות לחכות!

ניתן לחניכים כמה דפים ועטים. המשימה שלהם היא לכתוב כמה שיותר טיעונים שישכנעו את הצי"פ למה דרך ריבוי דעות היא דרך נכונה לחיים בקבוצה ובכלל.
לאחר מספר דקות נבקש מהחניכים להציג את הנאום שלהם לצי"פ (המדריך יכול להתחפש).

חלק ג' -

מטרה: נחשוב על אילו מקומות בחיי היום יום שלנו מתבטא או לא מתבטא ריבוי הדעות.

6. _____ -

נביא לחניכים את המכתב הבא

כל הכבוד! הצלחתם לשכנע את הצי"פ!
אמרתם דברים מאוד חכמים ונכונים לגבי ריבוי דעות בחיים שלנו.
אבל, האם אתם באמת מנוסים בזה?
האם אתם מבליים במקומות בהם ריבוי דעות הינו מרכיב בסיסי בשיחה
הגיע הזמן לבדוק האם אתם מדברים מניסיון או שהכל היה עבודה בעיניים!

נחלק את הקבוצה לשתי קבוצות. לכל קבוצה ניתן מספר כרטיסית שבהם יתואר מקומות מחיי היום יום שלהם. עליהם לסדר את הכרטיסיות לפי סדר - מהמקום בו אין בכלל ריבוי דעות ועד המקום בו יש ריבוי דעות באופן מלא.
מקומות לרשום בכרטיסיות:

משחק אחה"צ במגרש

שיעור היסטוריה

חוג תאטרון

קבוצת וואטסאפ של החברות מהמושב

שיעור תנ"ך

משחק כדור עף בשיעור ספורט

פעולה בקן

מסיבת חנוכה במושב

צעדת טו בשבט במושב

לאחר שהקבוצות סיימו לסדר, נבקש מהן להציג ולהסביר למה מיקמו את האירועים במקומות הנ"ל.
נשאל -

- כמה מקום יש לריבוי דעות במקום הזה?
- למה לדעתכם יש מקומות שאין בהם אופציה לריבוי דעות? למה זה קורה?

- זה בהכרח רע שיש מישהו אחד שמחליט ועושה סדר כדי למנוע בלאגן?
- מה מיוחד במקומות שבהם יש ריבוי דעות?
- **מה אנחנו צריכים לעשות ולמה אנחנו צריכים לשים לב כדי שהסביבה שלנו תכיל את כל הדעות שלנו ושל החברים שלנו?**

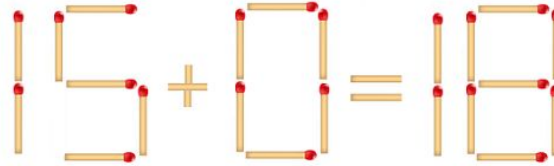
שורה תחתונה-

בכל מקום בו אנו נמצאים יש סוגים שונים של מערכות יחסים בין בני אדם. כשאנו בסביבה עם אנשים בעלי מטרה משותפת אחת ועלינו להגיע אליה, עלינו לפקוח עיניים ולהקשיב לכל אחד מחברי הקבוצה. חשוב לאפשר ריבוי דעות ולחזק אותו כדי שנוכל לחיות ולבלות יחד בצורה הטובה ביותר בדרך מכילה ומקבלת ובעיקר משותפת.

שם החידה: חידת גפרורים 75

החידה:

הזיזו גפרור אחד כדי שהתרגיל יהיה נכון.



שייך לפינת יוזי חידות לעוד חידות כנסו ליווי www.yo-yoo.co.il

הרמז: רק אם אתם לא יודעים [הסתר רמז](#)

הזיזו מה18.

התשובה: [הסתר תשובה](#)

