

כל אחד הוא מיוחד

נעסוק בייחודיות של כל אחד מאיתנו ובחוזקות והחולשות שהיא כוללת בתוכה

חלק א'

מטרה: נגדיר את הייחודיות שלנו

1. אתגר אותי - כל אחד עולה ומציג יכולת מיוחדת שלו (שפגט, לא למצמץ, קופץ גבוה וכו') ומזמין מישהו שהוא בוחר שעוד לא היה בתפקיד "המאתגר" להתחרות איתו בזה.
נזמין את כל החניכים שירצו להציג את היכולת המיוחדת שלהם בתורם ולהראות שהם הכי טובים בה.
אחרי כל ניצחון אפשר להכין כתר לכל חניך על פי היכולת המיוחדת שלו (מלך הקפיצות על רגל אחת, מלכת השפגט וכו') מומלץ להכין כמה אפשרויות מראש (גמישות, חוזק, שירה וכו').
2. חולשה של אחד - חוזקה של אחר - כל חניך מקבל פתק ורושם עליו חולשה שלו (לא טוב בשיעורי בית, לא טוב בכדורגל, לא טובה באנגלית וכו').
את הפתק מחזיק ביד שמאל ואת יד ימין משאיר פנויה. נבקש מהקבוצה להסתובב בחדר וכל חניך מוצא חבר שהוא יכול לעזור לו (לפי החולשה שבפתק של החבר) ומתחבר אליו עם היד הפנויה שלו, כך שבסוף כל חניך מחובר בצד ימין למישהו שהוא יכול לעזור לו וביד שמאל למישהו שהוא מקבל ממנו עזרה.
כשכולם מחוברים בשתי הידיים, נבקש מהם להסתדר במעגל בלי לעזוב ידיים (פלונטר) ונראה לחניכים שלכל אחד יש דברים שהוא חזק בהם ודברים שהוא חלש בהם ביחס לחבריו וביחד הם יוצרים מעגל סגור.

*שימו לב שנוצר מעגל אחד גדול ולא כמה קטנים

דיון:

- איך הייתה להם החוויה של להיות בעל חולשה וחוזקה?
- האם יש אנשים שאין להם חולשות?
- איך אתם מתמודדים ביומיום עם הדברים שקשה לכם לעשות אותם?

חלק ב'

מטרה: נחשף למושג 'צרכים מיוחדים' ונבין שלכולנו יש צרכים ואין הבדל גדול ביננו לבין ילדים עם צרכים מיוחדים

3. שוק צרכים - נפזר בחדר פתקים שעל כל אחד מהם כתוב צורך אחר שיש לנו כבני אדם על חלק מהפתקים יהיו כתובים צרכים בסיסיים שיש לנו כבני אדם (אוכל, הגנה, אהבה, חברים...)
ועל חלק מהפתקים יהיו כתובים צרכים מיוחדים יותר שלא כולנו צריכים (משקפיים, כיסא גלגלים, כלב נחייה, מכשיר שמיעה, תרופות...)
נזמין את החניכים להסתובב בחדר ולאסוף את כל הצרכים שהם מרגישים שהם צריכים.
(כדאי להדפיס כמה עותקים מכל צורך, בעיקר הצרכים הבסיסיים יותר)

לאחר שכולם סיימו, נעבור בקצרה על הצרכים שבחרו ונשאל:



דיון:

- האם יש צרכים שכולכם בחרתם בהם? אילו?
- האם יש צרכים שרק אחד או שניים מכם בחרו? אילו?
- מה הצרכים הבסיסיים שמשותפים לכל בני האדם?
- מה מבין הצרכים שכתובים הם בעצם צרכים מיוחדים?

למדריך/ה: השאלה האחרונה מובילה לחשיפת המושג 'צרכים מיוחדים'. בשפה שמותאמת לחניכי שכבה ה', צרכים מיוחדים הם בעצם צרכים נוספים שאדם צריך על מנת לחיות חיים בריאים, מאושרים ומלאי חברים והצלחות כמו שאנחנו מאחלים לעצמנו. דוגמא פשוטה שחניכים יוכלו להתחבר אליה היא משקפיים- צורך נוסף שלא כולם צריכים אבל מי שצריך יוכל להסתדר טוב יותר בעולם בזכותם.

חלק ג'

מטרה: נבין שכולם מיוחדים בדרכם ושכל מגבלה יכולה להיות גם כוח

4. שבירת מיתוסים - נעשה שמש אסוציאציות סביב השאלה 'מה אדם עם צרכים מיוחדים לא יכול לעשות?' ונכתוב את התשובות שיענו החניכים.

לאחר שכולם ענו, נצפה ביחד בסרטון [-We're The Superhumans | Rio Paralympics 2016 Trailer](https://www.youtube.com/watch?v=locLkk3aYlk)

<https://www.youtube.com/watch?v=locLkk3aYlk>

דיון מסכם:

- מה דעתכם על הקליפ?
- ממה הופתעתם בו? מה לא ידעתם שאנשים עם צרכים מיוחדים יכולים לעשות?
- את מי הייתם רוצים להכיר בקליפ? מה הייתם רוצים לשאול אותו?
- האם יש מישהו שאין לו מגבלות בכלל?

שורה תחתונה: התשובה של השאלה האחרונה היא בהחלט לא. לכולנו יש מגבלות ולכולנו יש צרכים. חלקם צרכים מיוחדים וחלקם צרכים שיותר מוכרים. אין מישהו שהוא 'רגיל', כל אחד והייחודיות שלו.



נספחים:

בית	משפחה	חברים	בטחון	אהבה
משקפיים	תחביבים	שייכות	תרופות	אוכל
כלב נחייה	קביים	מכשיר שמיעה	עזרה בשיעורים	ניסא גלגלים
פלאפון	צעצועים	סייעת בכיתה	פעולות בתנועה	חיית מחמד
פרוטזה- יד או רגל תותבת	טיולים	מוזיקה	הפסקות	חופשים
בריאות	הצלחות	ביטוי עצמי	הקשבה	מקום מוכר ובטוח

עידו- ילד בן 10, אוהב מוזיקה, עיוור

יעל- בת 12, אוהבת לצייר, חירשת

יונתן- בן 9, אוהב לשחק בכדור לוקה בתסמונת דאון

אביב- בת 13, טובה במתמטיקה, אוטיסטית- אספרגר.

דקל- בן 8, אוהב לרקוד, לא יכול לשבת באותו מקום הרבה זמן

דותן- בן 9 וחצי, אוהב לרכב על סוסים, קשה לו להקשיב ולהתרכז בכיתה