

ט - מלך היישוב הקשר בין התנועה לקהילה

חלק א'

מטרה: נחזק את תחושת השייכות של החניכים ליישוב

1. לא נפסיק לשיר שירי מורל של היישוב - נחלק את החניכים לשתי קבוצות- כל קבוצה צריכה לשיר שיר מורל של היישוב בתורה, מותר להמציא תוך כדי. הקבוצה הראשונה שנתקעת ליותר מ10 שניות מזכה את הקבוצה השנייה בנקודה.

2. הק"ן שלי - נשחק את המשחק "אבא שלי" רק עם "הקן שלי". יושבים במעגל ועושים קצב. החניך הראשון מתחיל ואומר "הקן שלי..." ומשלים את המשפט- למשל "הקן שלי מוצלח". וכל הקבוצה עונה לו- "אה כן?" והוא עונה בחזרה "כן, כן". עכשיו החניך הבא בתור צריך להמשיך ולהגיד "הקן שלי..." ולהוסיף מילה שמתחרזת עם המשפט הקודם. למשל "בקן שלי המועדון מצוחצח"! הקבוצה עונה "אה כן?" והחניף- "כן, כן". וכן הלאה. (התאמה וירטואלית - אפשר לשים קצב ביוטיוב ולקבוע תורות מראש)

חלק ב'

מטרה: נבחן מה הקשר בין הק"ן היישובי לקהילת היישוב

3. מלך הטריווייה - במשחק מלך הטריווייה יש בד"כ 4 קטגוריות של שאלות והכל קטגוריה 4-5 שאלות שלכל אחת ניקוד משתנה על פי דרגת קושי בין 100-500 נקודות. נחלק את החניכים לשתי קבוצות. כל קבוצה בתורה צריכה לבחור קטגוריה וניקוד מסוים של שאלה. בהתאם לבחירת הקבוצה המדריך שואל את השאלה. אם ענו נכון- קיבלו את הנקודות. המטרה היא כמובן לאסוף כמה שיותר נקודות. הצעות ודוגמאות לקטגוריות ושאלות:

- מסורות ביישוב - איזה שכבת גיל אחראית על פורים ביישוב? מה האירוע שבו תמיד יש הכי הרבה אנשים ביישוב?
- היסטוריה של הפעילות התנועתית ביישוב - מתי החלה הפעילות התנועתית ביישוב? באיזה שנה התחילו להגיע גרעינרים ליישוב? באיזו שנה היה בן היישוב הראשון שיצא לגרעין?
- ידע כללי על היישוב - כמה בתי אב יש ביישוב? איזה וועדות יש ביישוב? מה תפקידו של הוועד היישובי?
- אישים ומקומות ביישוב - איך קוראים למזכיר היישוב? מי האדם הכי מבוגר ביישוב? מי מקריא בכל שנה את "היזכור" בטקס יום הזיכרון ביישוב?

(התאמה וירטואלית: אפשר להכין את הלוח של מלך הטריווייה בקלות ובמהירות באתר הייעודי לכך

(<https://jeopardylabs.com/>)

4. מה אני הכי אוהב בק"ן שלנו? - משחקים את המשחק אני. מושיבים את החניכים במעגל וכל חניך בתורו, עפ"י הסדר צריך להגיד את המילה "אני". חניך שצוחק- נפסל. לחניך שנפסל מוסיפים מילה נוספת למילה "אני" אותה צריך להגיד מעבשיו בכל סבב. אך בגרסה הזו של המשחק בכל פעם שמישהו נפסל הוא צריך לענות על השאלה מה אני הכי אוהב בק"ן שלנו/ ביישוב שלנו. מתוך התשובה של החניך החניכים צריכים לבחור את המילה שמוסיפים לו. (רק מתוך המילים שהחניך אמר בתשובה שלו).



חלק ג'

מטרה: נשאל מה האחריות שלנו על הקשר שמתקיים בין התנועה ליישוב

5. ק"ן או ישוב - נכין שני פלקטים שעל כל אחד מהם מצוירת טבלה. בעמודה אחת נכתוב- יישוב ובעמודה השנייה נכתוב ק"ן. בנוסף, נכין שני סטים של פתקים עם אירועים מושביים ואירועים של הק"ן (טקס יום הזיכרון, טקס לכבוד הילדים שעולים לכיתה א', חג מושב, פורימון, טקס מתגייסים וכו'). כל אחד מהפתקים מכניסים לתוך בלון. מחלקים את החניכים לשתי קבוצות.

כל קבוצה מקבלת סט בלונים (עם הפתקים בפנים) ופלקט.

המטרה של כל קבוצה היא להוציא את הפתקים מהבלונים בלי להשתמש בידיים וברגליים ולסדר אותם בטבלה (יכול להיות שחלק מהאירועים יהיו רלוונטיים לשתי העמודות וזה טיפה יבלבל את החניכים, אך זה בסדר, המטרה היא להראות שהרבה פעמים אין הפרדה ברורה בין הפעילות התנועתית לבין הפעילות הקהילתית ביישוב וכי זו המהות של התנועה החדשה שמותאמת לחיי הקהילה (במרחב הכפרי)

דיון:

- מה ההבדל בין הק"ן שלנו ליישוב שלנו? האם צריך להיות הבדל?
- מה לדעתכם המקום של הפעילות שלנו כתנועת נוער ביישוב?
- מה הקשר שלנו כתנועת נוער עם הקהילה ביישוב?
- האם זה חשוב שנהיה חלק מהקהילה? חלק מהאירועים היישוביים?

שורה תחתונה

אחד המאפיינים הייחודיים של התנועה החדשה היא העבודה גם בצורות התיישבות כפריות (מושב, קיבוץ ויישוב קהילתי). התנועה מותאמת לעבודה במסגרות הייחודיות האלו ולכן אחת התוצאות היא שהק"ן היישובי הוא חלק בלתי נפרד מהעשייה הקהילתית של היישוב כולו.

לא סתם הראשי תיבות של ק"ן הם קהילת נוער ☺