

זכויות נוער בעבודה

נכיר את הזכויות שלנו בעבודה

חלק א'

מטרה: נעלה את הערך של עצמנו בעינינו כאנשים עובדים ולא

שם מתודה:

למה אני עובד?

גוף המתודה:

שאלת פתיחה- מי כאן חושב שהוא יעבוד בקיץ / עובד עכשיו?

נבקש מהקבוצה להעלות את כל הסיבות שבגללם הם ייצאו לעבוד בקיץ / עובדים במהלך

השנה. חשוב לשים לב שהדוגמאות הבאות כתובות בסוף:

- כסף – דמי כיס, עזרה לבית.
- העבודה כמקום להגשמה עצמית, יצירה
- להעסיק את עצמי
- לצבור ניסיון בעולם המבוגרים
- חבר'ה

נסביר: עד כאן שאלנו, מה העבודה נותנת לכם. עכשיו ניגש לבחון – מה אתם נותנים למקום עבודה בתור בני נוער?

שם מתודה:

הייחוד והחיסרון של בני הנוער בשוק העבודה

גוף המתודה:

נחלק לכל חניך שני שלטים: על אחד כתוב "בני נוער", על השני "מבוגרים".

נקריא עבודות (נספחים) ונבקש מהם להרים את השלט הרלוונטי לכל סיטואציה: את מי עדיף למעסיק להעסיק?

אחרי כל דוגמא, נבקש מחניך אחד שהרים "בני נוער" ואחד שהרים "מבוגרים", לתת סיבה אחת בגללה זה נכון

בעיניהם. את התשובות נכתוב על הלוח או על פלקט

דגש:

למדריך: בין הסיבות יכולות לעלות: גמישות בשעות, שכר נמוך יותר, הם יכולים לבוא לתקופה קצרה ואז ללכת – זה מתאים לחלק מהעבודות.

(סביר שיעלה גם שאפשר להעסיק אותם בשחור – אם לא עולה, חשוב להעלות את הסיבה הזו, ולהסביר בקצרה מה זה אומר לעבוד בשחור למי שלא מכיר – עבודה לא מפקחת, לא מבוטחת, ללא תלוש שכר והוכחות לכך שעבדת.

עובד בשחור אינו מוכר ע"י אף אחד – לא המעסיק, לא הרשויות – מלבד בע"פ. משמע – לך אין הוכחות שעבדת.)

דיון:

- האם אתם חושבים על עצמכם כמי שיש יתרונות בהעסקה שלהם?
- האם, בגלל שאתם יודעים שיש עוד המון בני נוער שמחפשים עבודות, ובגלל שאתם רואים את עצמכם כ"מוצר נחות", אתם יכולים למצוא את עצמכם עובדים בתנאים שלא מכבדים אתכם?

חלק ב'

מטרה: נכיר את הזכויות שלנו בעבודה

שם מתודה:

מהן הזכויות שלנו, והאם אנחנו שומרים עליהן

גוף המתודה:

נחלק לכל חניך מדבקות משלושה צבעים – אדום, כתום וירוק.
נתלה פלקטים עם סיטואציות מעולם העבודה (נספחים) ונבקש מהקבוצה להסתובב בין הסיטואציות ולהדביק מדבקה שמשקפת את דעתם:

- אדום- עוצר. לא לוקח את העבודה בתנאים הללו עושה משהו לגבי זה.
- כתום- לא יודע אם הייתי עושה משהו. אני לא יודע, לא בטוח, תלוי.
- ירוק- ממשיך כרגיל, בכלל לא משנה לי ולא נראה לי חשוב.

אחרי שכולם סימנו על כל הפלקטים, נאסוף אותם ונבחן כל פלקט- נספור כמה אדום, כמה כתום וכמה ירוק, נסביר מה החוק בנושא והאם קיים.

דיון:

- האם אתם רואים קשר בין מה שאתם מגדירים כקווים אדומים לבין מה שהחוק מגדיר כ'קו אדום' כלומר, לבין מה שמעוגן בחוק?
- האם יש פער בין מה שחוק לבין מה שמבחינתכם קו אדום?
- האם הייתם מגיבים אחרת עכשיו כשאתם מכירים את החוק?

חלק ג'

מטרה: נקבל כלים כיצד לשמור על הזכויות שלנו בעבודה

שם מתודה:

למה אני מפחד לשמור על הזכויות שלי? מה המענה שניתן לתת לזה?

גוף המתודה:

נחלק את הקבוצה לזוגות ונבקש מכל זוג לחשוב על 3 סיבות שעלולות לגרום לנער לא לפעול למען הזכויות שלו. לאחר שכולם חשבו, נתכנס לדיון:

דיון:

- מה מונע מאיתנו לפעול?
- האם באת הדברים מפחידים וגדולים כמו שהם נראים?
- בשיקולי הפסד מול תועלת – האם תמיד ההפסד כשאפעל גדול יותר?
- האם רק הפסד של כסף הוא הפסד?
- איך מתמודדים עם הדברים שמונעים מאיתנו לפעול?
- מה ומי הגורמים שיכולים לעזור?

שם מתודה:

כוח ההתאגדות

גוף המתודה:

נצפה ביחד בכתבה על המאבק של השליחים בסופר 'סופר דוש' בבת ים:

<https://www.youtube.com/watch?v=RRGvgDM8X7M>

נערי סופר דוש מסיימים את המאבק – במהדורת החדשות המרכזית

דיון:

- מכירים את המושג התאגדות? איך מתאגדים? מה זה אומר?
 - מה היופי בהתאגדות? לעומת זאת – גם מה הקושי בלהתאגד? האם אתם חושבים שאתם מסוגלים להיות חלק מדבר כזה? מנהיגים דבר כזה? מצטרפים אליו? למה?
 - איך כל זה קשור לדין שערכנו קודם?
-
-

סיכום

שורה תחתונה:

הדבר הכי חשוב שכדאי לכם לקחת מכאן הוא שאתם בעלי ערך. אתם בעלי ערך בכל עבודה שתעבדו בה ותמיד המעסיק יצטרך אתכם יותר משתצטרכו אותו. ברגע שתאמינו בזה ותדעו מה הזכויות שלכם, תוכלו למצוא עבודה הוגנת ומהנה שלא תפגע בכם.

נספח:

[נספחים](#)
